

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ FERHAT ABBAS SÉTIF 1
FACULTÉ DE MÉDECINE
DÉPARTEMENT DE PHARMACIE



Mémoire De Fin D'étude

En vue de l'obtention du Diplôme De Docteur En Pharmacie

Présenté et soutenu publiquement :

Thème

EDUCATION THÉRAPEUTIQUE CHEZ LES PATIENTS
CANCÉREUX TRAITÉS PAR LA CAPÉCITABINE

Réalisé par :

- MAHMOUD OURDIA
- KHENNACHE SALIMA
- KHALFAT IKRAM

Encadré par :

- Dr A. BELABBES

Maitre assistante en pharmacie galénique

Membres du jury :

PR A.DIB	Professeur en oncologie médicale	Président de jury
PR F. ZOUAI	Professeur en génie des procédés	Examineurs
Dr L. BENKHLIFA	Maitre-assistante en pharmacologie	Examineurs

Année Universitaire 2024/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

REMERCIEMENT

Avant tout, nous remercions le Dieu tout puissant de nous avoir donné la force, le courage et la patience pour mener à terme ce modeste travail.

Nous tenons à vous exprimer nos plus sincères remerciements pour votre participation à notre soutenance de fin d'étude qui s'est déroulée le 23 juin 2025. Votre présence et votre engagement ont contribué à faire de ce moment une étape importante de notre parcours académique.

C'est avec une profonde reconnaissance et une considération particulière que nous adressons nos remerciements à notre encadrante Dr A. BELABBES, maitre-assistante en pharmacie galénique. Pour sa disponibilité tout d'abord, de nous avoir accordé de son temps, de son savoir, de ses conseils, l'assistance et l'aide dont nous avons bénéficié et qui ont été essentiels à l'avancement de notre travail. Nous vous exprimons toute notre gratitude et notre respect pour votre engagement. Merci encore une fois.

Notre profonde gratitude et nos plus vifs remerciements vont au Pr A. Dib de nous avoir aidé à élaborer le programme d'ETP au niveau du CAC de Sétif et d'avoir eu l'amabilité de présider le jury de ce travail et de l'évaluer.

Nos remerciements vont aussi aux membres du jury : Pr F. ZOUAI et Dr L. BENKHLIFA, qui nous feront l'honneur de juger et d'évaluer notre travail.

Nous remercions également toute l'équipe pédagogique du département de pharmacie de la faculté de médecine, université FERHAT ABBAS.

Nous concluons en remerciant toute personne ayant contribué de près ou de loin à la réalisation et à l'aboutissement de ce travail.

Nous vous remercions tous.

Résumé

Introduction : La chimiothérapie orale occupe une place importante dans la prise en charge des cancers, offrant des avantages en termes de commodité pour le patient. Cependant ce parcours connaît des points critiques pour lui notamment **les risques de non- observance et de mauvaise gestion thérapeutique**. L'éducation thérapeutique du patient (ETP) joue un rôle essentiel dans le bon usage des médicaments en permettant de pallier ces problèmes. L'objectif de ce travail est d'évaluer l'impact d'un programme structuré d'éducation thérapeutique sur les patients cancéreux traités par la Capécitabine.

Matériel et Méthodes : un programme d'ETP a été établi au niveau du CAC de Sétif (service d'oncologie) et réparti en plusieurs séances éducatives. Ces dernières ont été programmées sur une période de deux mois pour un groupe de 12 patients sous capécitabine. Plusieurs méthodes pédagogiques ont été utilisées : présentation ppt, affiches explicatives, groupe de soutien sur Facebook, rappel téléphonique, etc. Deux évaluations ont été réalisées à travers des questionnaires en pré et post éducation. De plus, une comparaison avec un groupe non participant a été réalisée.

Résultats : ce programme éducatif appliqué a démontré un impact positif pour les patients en ce qui concerne la compréhension de leurs traitements, la gestion des omissions et des effets indésirables, les précautions à prendre et les règles hygiéno-diététiques. La grille d'évaluation a révélé un score d'amélioration de **(1.75)** entre la première et la dernière séance. Ce score est nettement élevé par rapport à ceux non participant **(3.25)**

Conclusion : Au terme de ce travail, nous concluons que l'éducation thérapeutique est un outil crucial pour informer, former et éduquer le patient sous un médicament par voie orale afin d'assurer une autonomie pour la gestion de son traitement.

Mots Clés : Cancer – Chimiothérapie orale – Capécitabine - non observance- Éducation Thérapeutique –autonomie

Abstract

Introduction: Oral chemotherapy plays a key role in cancer management, offering notable advantages in terms of patient convenience. However, this treatment pathway presents critical challenges, particularly the risks of non-adherence and poor therapeutic management. Therapeutic Patient education (ETP) is essential in ensuring proper medication use by addressing these issues. The objective of this study is to evaluate the impact of a structured therapeutic education program on cancer patients treated with Capecitabine.

Materials and Methods: A therapeutic patient education (TPE) program was established at the Sétif Cancer Center (Oncology Department) and divided into several educational sessions. These sessions were scheduled over a period of two months for a group of 12 patients on capecitabine. Various teaching methods were used, including PowerPoint presentations, explanatory posters, a Facebook support group, phone reminders, etc. Two evaluations were conducted using pre- and post-education questionnaires. Additionally, a comparison was made with a non-participating group.

Results: This educational program demonstrated a positive impact in terms of treatment, management of missed doses and adverse effects, necessary precautions, and dietary hygiene rules. The evaluation grid revealed an improvement score of **1.75** between the first and last sessions. This score was significantly higher compared to non-participants (**3.25**)

Conclusion: In conclusion, we affirm that therapeutic education is a crucial tool for informing, training, and educating patients on oral anticancer to ensure autonomy in treatment management.

Keywords: Cancer – Oral chemotherapy – Capecitabine – Non-adherence – Therapeutic education – Autonomy

